

¿Qué se Debe Hacer?

Las escuelas de California necesitan más recursos. El límite a los impuestos sobre la propiedad que se promulgaron con la Proposición 13 en 1978 disminuyeron severamente el financiamiento total para las escuelas. Cuando tomamos en cuenta el costo de vida, California queda en el lugar 45 entre los demás estados en cuanto al financiamiento disponible para cada estudiante. Nueva York gasta más de un 50% más de lo que gasta California por cada estudiante en las escuelas públicas. California necesita gastar la misma cantidad o más en la educación de los niños. Así como vamos mejorando el sistema para todos los estudiantes, debemos eliminar las diferencias en los ingresos entre los diferentes distritos y las diferentes escuelas.

Todos los estudiantes en California deben recibir oportunidades iguales para aprender el contenido de las normas del estado, de tener instalaciones y materiales actualizados y de tener maestros calificados.

Los californianos necesitan explorar las diferentes maneras, justas y responsables, de proveerle financiamiento adicional a los distritos con grandes cantidades de estudiantes que provienen de familias de bajos recursos.

Para obtener más información:

PPIC School Finance Information
<http://www.ppic.org/main/issue>

Ed Source School Finance Information:
http://www.edsource.org/edu_fin.cfm

The California Master Plan for Education:
http://www.sen.ca.gov/ftp/sen/committee/joint/master_plan/_home/links.htm

Timar, T. (2004). "Categorical School Finance: Who Gains? Who Loses?" Policy Analysis for California Education:
http://pace.berkeley.edu/pace_publications.html

Para obtener este folleto en inglés y en español:

www.JustSchoolsCalifornia.org

UCLA/IDEA ©2004

UCLA's Institute for Democracy, Education, & Access

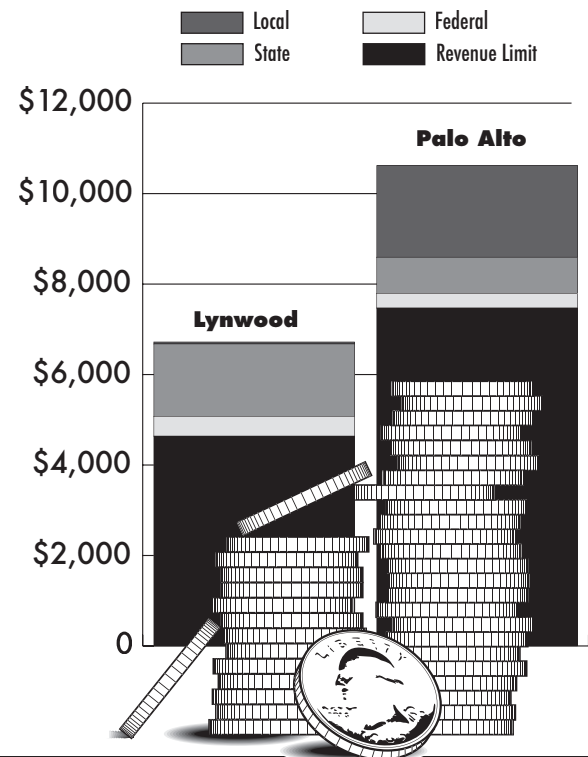
Fundamentos del Financiamiento de las Escuelas en California

No existe igualdad en el Financiamiento de las Escuelas en California

Una decisión de la corte en 1976 (Serrano v. Priest) debería haber logrado que el financiamiento fuera más o menos igual en los distritos escolares a través del estado. Sin embargo, casi treinta años después, este financiamiento es aún desigual. Los distritos que están ubicados en áreas donde viven personas con mayores ingresos, que prestan servicio a estudiantes en su mayoría blancos, reciben más fondos (de fondos locales, estatales y federales combinados) que los distritos en otras áreas. Sin embargo, casi treinta distritos como Palo Alto, gastan más de \$10,000 por estudiante, mientras que comunidades de escasos recursos como Lynwood gastan aproximadamente \$6000 por estudiante.

Diferencias en el Financiamiento entre Distritos

En la tabla que sigue se comparan los ingresos por estudiante que reciben dos distrito de tamaño similar:



¿Cómo Obtienen Fondos las Escuelas?

Financiamiento Básico

El financiamiento básico (o “límite de ingresos”) cubre los gastos de maestros y operaciones rutinarias. Estos fondos provienen del gobierno estatal y de los impuestos locales sobre la propiedad. Mientras que muchos distritos reciben fondos básicos a un nivel similar, algunos distritos con muchos recursos, con mayores ingresos de los impuestos locales, reciben mucho más.

Fondos Categóricos

Las escuelas reciben ‘fondos categóricos’ para propósitos específicos (por ejemplo educación especial o para reducir el tamaño de los salones). Este dinero viene del gobierno federal o del estado. A menudo, este dinero no corresponde al nivel de necesidad. Las escuelas que se han vuelto expertas en aplicar por estos fondos, obtienen más fondos que aquellas que necesitan más ayuda.

Impuesto de Parcela

Los impuestos de parcela (un tipo de impuesto sobre la propiedad local) se encuentran a menudo en los distritos con familias de mayores recursos económicos. Estos recaudan en promedio \$500 por estudiante.

Lotería

Cuando los votantes aprobaron la lotería estatal en 1988, mucha gente creyó que estos fondos representarían una fuente importante de fondos para las escuelas. Sin embargo, los ingresos de la lotería proveen del 1-2% del financiamiento total para los grados K-12 anualmente.

Fondos Privados

En el año 2000, las fundaciones privadas recaudaron más de \$30 millones de dólares para las escuelas públicas en California. Los distritos que están en comunidades blancas y ricas, recaudan más donaciones privadas que los distritos que están en comunidades pobres.

Fondos para Instalaciones Escolares

Los distritos en áreas de mayores ingresos, también cuentan con más fondos para construcción y mejoras para las escuelas. Además, la falta de espacio vacante en los distritos en áreas urbanas, hace que la construcción sea más difícil y cara.

La Desigualdad

Las diferencias en los fondos que recibe cada distrito varían ampliamente. Estas diferencias, aunque sean pequeñas, afectan mucho a las escuelas. En la tabla en la primera página, vemos que el financiamiento base de Palo Alto (el límite de Ingresos) permite que este provea casi \$3000 dólares más por estudiante que el distrito en Lynwood. Al agregar los fondos que obtienen del gobierno local, estatal y federal, esta diferencia crece hasta llegar a ser de casi \$4000 por estudiante. Esta desigualdad representa una diferencia de \$120,000 por cada salón con 30 estudiantes. Esto es importante porque:

- Las escuelas en California compiten unas con otras para atraer maestros con credencial. Un distrito con menos recursos podría perder maestros que prefieren trabajar para distritos que les pagan más.
- Las desigualdades se han ido acumulado a través de los años, así que los estudiantes en comunidades de recursos más bajos tienen menos acceso a textos y materiales para instrucción en sus escuelas.
- El dinero extra que pagan los distritos con mayores recursos a menudo cubre los gastos para proveer oportunidades esenciales para las escuelas, tales como la reducción al tamaño de las clases, las bibliotecas y los programas de artes e inclusive la modernización de los edificios.

Las escuelas en comunidades de escasos recursos tienen mayores necesidades y a menudo tienen gastos operativos más altos que otras escuelas. La competencia por maestros, los gastos de seguridad, las instalaciones viejas, y los años de abandono, son tan sólo unas cuantas de las razones por las cuales estas escuelas generalmente necesitan mayores fondos.