

¿QUÉ SE PUEDE HACER?

- California debe hacer que todos sus maestros completen las normas exigidas para la credencial y debe de eliminar los “permisos de emergencia” en los próximos años.
- California debe seguir el ejemplo de Nueva York y no poner maestros sin certificación en las escuelas de bajo rendimiento académico.
- El estado debe permitir que los distritos escolares proporcionen mejores sueldos, mejores condiciones de trabajo para los maestros y un sistema de orientación a maestros nuevos.
- California necesita ofrecer fondos económicos adicionales a aquellos maestros que eligen enseñar en escuelas de bajo rendimiento académico o en escuelas que carecen de maestros.
- El estado debe garantizar que los maestros estén capacitados para educar a la diversa población estudiantil de California, incluyendo aquellos alumnos que necesitan ayuda con el inglés.
- California debe de aumentar los incentivos para reclutar maestros nuevos de todos los grupos étnicos y raciales.

Otros estados han demostrado que pueden ofrecer maestros capacitados a todos sus estudiantes. Éste es un problema que tiene solución. Los padres, estudiantes y miembros de la comunidad deben exigir que California responda a esta crisis.

Referencias:

The Center for the Future of Teaching and Learning, (2002) *California's Teaching Force: Key Issues and Trends 2002*. www.cftl.org

Darling-Hammond, L. (2002) *Access to Quality Teaching: An Analysis of Inequalities in California's Public Schools*. www.decentsschools.com/whatsnew.php

Para saber si los maestros en su escuela tienen una credencial, vaya a:

<http://tcla.gseis.ucla.edu/rights/resources/tqactivities.html>

UCLA/IDEA ©2004

Instituto para la Democracia, la Educación, y el Acceso



CRISIS DE MAESTROS EN CALIFORNIA

¿TIENEN LOS ESTUDIANTES DE CALIFORNIA MAESTROS CAPACITADOS?

El estado define a un maestro capacitado a través de su sistema de credenciales. La credencial es la única garantía de que el maestro ha cumplido con las normas mínimas para enseñar y demuestran su conocimiento del área a enseñar.

- En el año 2000 más de 42,000 maestros en California no tenían la preparación adecuada o las credenciales requeridas por el estado.
- El año pasado más de la mitad de los maestros nuevos en California entraron en sus salas de clase sin practicar la enseñanza bajo supervisión de un maestro con experiencia.
- Aproximadamente 1900 escuelas, con más de 1.7 millones de niños de California, tienen un alto número (20%-75%) de personal docente sin credenciales.

- Los estudiantes de color y bajos recursos tienen más probabilidad que sus compañeros blancos y más afluentes de ser enseñados por maestros que aún no han reunido las condiciones para enseñar.

Los estudiantes merecen maestros titulados que sepan mezclar las culturas y lenguajes nativos de los estudiantes con conocimientos escolares importantes.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS MAESTROS DE CALIDAD?

- La calidad del maestro es el recurso escolar más impactante en el aprovechamiento académico del alumno. Los estudiantes que tienen dos maestros ineficientes consecutivos pierden el enfoque y nunca lo recuperan.
- Las escuelas con los niveles académicos más bajos o con un índice académico del funcionamiento (API) muy bajo tienen más maestros que no reúnen las condiciones para trabajar, o sea, maestros sin título.
- Las escuelas con muchos maestros sin título tienden a tener altas tasas de movimiento estudiantil y carecen de conexión con la comunidad.
- Cuando las escuelas carecen de maestros titulados y con experiencia, los maestros nuevos no tienen el apoyo necesario para aprender a enseñar bien.

La pasión y la dedicación son cualidades vitales en los maestros. Sin embargo, estas características se deben combinar con el entrenamiento riguroso que una credencial requiere, estando concientes y valorando todas las culturas que interactúan en la población de California.

¿QUÉ ES LO QUE CALIFORNIA (NO) ESTA HACIENDO SOBRE LA CARENCIA DE MAESTROS TITULADOS?

- California permite impartir clase a maestros que no satisfacen medidas de capacitación impuestas por el estado y no han sido entrenados para educar a estudiantes de lenguajes y culturas diversas.
- California ha respondido a la carencia con una reducción en las reglas usualmente exigidas para educar. Algunos distritos ofrecen “permisos de emergencia” a miles de maestros no titulados. El 40% de éstos abandonan la profesión un año después.
- California no proporciona suficientes fondos para contratar maestros titulados y capacitados en áreas de alta necesidad como matemáticas, ciencias e inglés para alumnos que están aprendiendo la lengua.
- El estado permite marcadas diferencias en los sueldos y condiciones de trabajo, desalentando así a muchos maestros que podrían trabajar en escuelas pobres.
- California no provee suficientes fondos para el sistema educativo y esto limita la preparación adecuada de los maestros.

El estado ha sabido por una década sobre esta escasez de maestros titulados, pero no ha actuado apropiadamente.

